

Přehled integrovaných bloků k ŠVP 2023 - aktualizace

Já človíček

Charakteristika bloku

Prostřednictvím tohoto bloku vedeme děti k tomu, aby se staly samostatnými jedinci se zdravým sebevědomím, být empatičtí, komunikativní, schopni žít ve společenství ostatních lidí. Nováčky seznamujeme s prostředím naší mateřské školy, s novými kamarády, zaměstnanci školy. Děti se také učí novým pravidlům soužití s ostatními kamarády. Děti vedeme k péči o své zdraví a vytvářet zdravý životní styl. Učíme se rozlišovat, co je dobré a naopak špatné pro naše zdraví. K tomuto okruhu je vypracován centrální projekt: „Když kamarád stůně“.

Já človíček	{	Já a moji kamarádi
		Já a moje místo ve školce (pravidla soužití)
		Já a moje tělo – nemoci, pohyb, spánek, strava

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- uvědomění si vlastního těla
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)**
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (identita, sebevědomí, sebedůvěra, osobní spokojenost)**
- rozvoj schopnosti sebeovládání**
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci**
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému**
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými**
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách**
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí**

- ✚ seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
- ✚ osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Vzdělávací nabídka:

- ✚ zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- ✚ jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí
- ✚ činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- ✚ příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemocí, závislostí
- ✚ komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- ✚ smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti
- ✚ činnosti vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů
- ✚ cvičení v projevoování citů, v sebekontrolě a v sebeovládání
- ✚ hry na téma rodiny, přátelství apod., hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru a v rovině
- ✚ běžné verbální i neverbální komunikační aktivity s druhým dítětem i s dospělým
- ✚ aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi
- ✚ hry a činnosti, které vedou dítě k ohleduplnosti k druhému, k ochotě dělit se, půjčit hračku, střídat se, pomoci
- ✚ běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- ✚ spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- ✚ aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, tolerance)
- ✚ aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity)
- ✚ aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic,

návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov)

- ✚ využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí**

Očekávané výstupy:

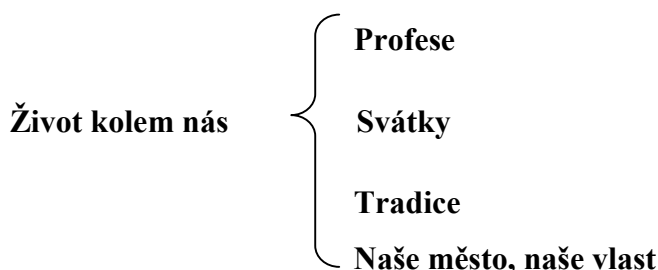
- ✚ rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých**
- ✚ zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)**
- ✚ mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)**
- ✚ učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)**
- ✚ poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma**
- ✚ záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost**
- ✚ naučit se nazpaměť krátké texty, (úmyslně si zapamatovat a vybavit)**
- ✚ rozhodovat o svých činnostech**
- ✚ vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených a zakázaných činnostech apod.**
- ✚ respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti**
- ✚ navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho**
- ✚ bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.**
- ✚ uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnou sdělení, uposlechnout pokyn apod.)**
- ✚ pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat**
- ✚ začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti**
- ✚ orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově MŠ, v blízkém okolí)**
- ✚ zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma i v MŠ opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)**

Život kolem nás

Charakteristika bloku

Cílem tohoto vybraného okruhu je seznámit děti s lidovými zvyky, obyčeji, tradicemi a svátky. Vytvořit si kladný vztah k blízkým, kamarádům, ostatním lidem.

Zdejší tradice považujeme za důležitý prvek při vytváření kladnému vztahu dětí ke svému domovu, k prostředí, ve kterém žijí. Heřmanův Městec a jeho okolí přináší mnoho možností, (židovská synagoga, kostel sv. Bartoloměje, židovský hřbitov apod.) jak ukázat dětem život našich předků. K tomuto okruhu je vypracován centrální projekt: „Město, očima našich dětí.“



Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka), ovládnání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a plně prožívat**
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání**
- získání relativní citové samostatnosti**
- vytváření prosociálních postojů (sociální citlivost, tolerance, respekt, přizpůsobivost)**
- rozvoj kooperativních dovedností**
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností, schopnosti projevat se autenticky, autonomně, prosociálně a aktivně, přizpůsobovat se společenskému prostředí a zvládat jeho změny**
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané**
- rozvoj společenského i estetického vkusu**

- ✚ vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností a planetou Zemí

Vzdělávací nabídka

- ✚ hudební a hudebně pohybové hry
- ✚ artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, hádanky, vokální činnosti
- ✚ vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
- ✚ přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- ✚ činnosti zaměřené k vytváření pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii)
- ✚ činnosti zajišťující spokojenost a radost, vyvolávající veselí a pohodu
- ✚ námětové hry a činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- ✚ společenské hry a společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- ✚ společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- ✚ aktivity podporující sblížení dětí
- ✚ aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- ✚ přípravy a realizace společných zábav a slavností
- ✚ hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí
- ✚ hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce
- ✚ sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro děti zajímavé
- ✚ přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolí přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety

Očekávané výstupy

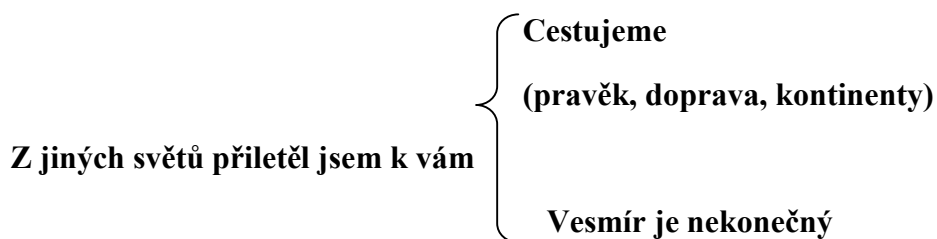
- ✚ zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, zvládat běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu a ve vodě, v písku)
- ✚ ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

- ✚ pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- ✚ vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- ✚ poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- ✚ postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- ✚ odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- ✚ ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- ✚ uplatňovat své individuální potřeby, přání i práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respekt, jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- ✚ dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v MŠ, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- ✚ adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství pohodu
- ✚ chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- ✚ dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
- ✚ mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- ✚ všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

Z jiných světů přiletěl jsem k vám

Charakteristika bloku

Učíme se poznávat různé druhy kultur a přistupovat k nim bez předsudků (multikulturní výchova). Prostřednictvím encyklopedií, knih poznáváme různé národnosti, jejich odlišnou řeč, barvu pleti, způsob života - zvyky a obyčeje, rituály. Poznáváme nekonečný vesmír, jeho sílu a vliv na člověka, vesmírné planety, ale nejdůležitější naši planetu Zemi, kterou musíme chránit a starat se o ni. Seznamujeme děti s dopravními prostředky a bezpečnosti pohybu při vycházkách a výletech. K tomuto okruhu je vypracován centrální projekt: „Putujeme světem.“



Dílčí vzdělávací cíle

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)**
- osvojení si některých poznatků a dovedností předcházejících čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka a další formy sdělení (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)**
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkcích (písmena, číslice)**
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem**
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- seznamování se s kulturním i technickým prostředím, jeho rozmanitostí, vývojem a proměnami
- poznávání jiných kultur

Vzdělávací nabídka

- ✚ manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním a materiálem
- ✚ konstruktivní a grafické činnosti
- ✚ **samostatný slovní projev na určité téma**
- ✚ **grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel a písmen**
- ✚ **činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky**
- ✚ **motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností**
- ✚ **konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádávání, urovnávání)**
- ✚ **řešení myšlenkových a praktických problémů**
- ✚ **poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)**
- ✚ **činnosti zaměřené k seznamování se s číselnou řadou, číslicemi, geometrickými tvary, množstvím a smysluplně je prakticky aplikovat**
- ✚ **seznamovat se s časovými pojmy a vztahy, logickou posloupností dějů a událostí**
- ✚ **činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností (čím se mezi sebou liší a v čem jsou si podobní)**
- ✚ **kooperativní činnosti ve dvojicích a ve skupinách**
- ✚ **hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých**
- ✚ **receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, scének)**
- ✚ **aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a rozmanitost kultur, seznamování s tradicemi, zvyky**
- ✚ **poučení o možných nebezpečných situacích a způsobech, jak se chránit (doprava, manipulace s předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovatými rostlinami, chemickými látkami, požárem, povodní atd.)**
- ✚ **hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní a praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat**
- ✚ **praktické užívání technických přístrojů, hraček a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává**
- ✚ **práce s literárními texty a obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií**

Očekávané výstupy

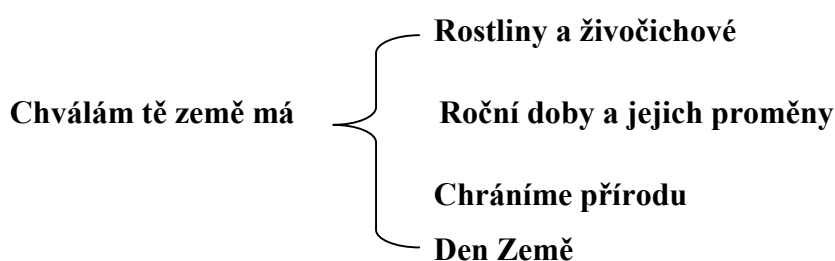
- ✚ zachovat správné držení těla
- ✚ koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ✚ zacházet s předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- ✚ porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat ho ve správných větách)
- ✚ poznat některá písmena a číslice, popřípadě slova
- ✚ přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- ✚ chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětu podle určeného pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- ✚ uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném rodinném a cizím prostředí
- ✚ zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- ✚ uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- ✚ spolupracovat s ostatními
- ✚ porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- ✚ vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- ✚ zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin apod.)
- ✚ osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

- vnímat, že svět má svůj řád a že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemí, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

Chválím tě země má

Charakteristika bloku

V tomto bloku vedeme děti k vnímání proměn v přírodě (déšť, vítr, slunce, sníh, roční doby). Rozvíjíme a posilujeme úctu k přírodě, učíme se různé druhy zvířat, ptáků, hmyzu, brouků a jejich význam v přírodě. Rozlišujeme zvířata cizokrajná, zvířata volně živící a domácí zvířata. Učíme se o ně pečovat, starat se. Využíváme rozmanitou přírodu ve svém okolí k pozorování rostlinstva, ale také zvířat. Navštívujeme soukromé farmy se zvířaty, pořádáme výlety do ZOO. Vedeme děti k osvojení si dovedností potřebných k péči ochrany přírody a svého okolí. K tomuto okruhu je vypracován centrální projekt: „Dešťová kapička“ a „Třídím, třídíš, třídíme“.



Dílčí vzdělávací cíle

- ✚ vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- ✚ osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- ✚ **vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení**
- ✚ **vytváření základů pro práci s informacemi**
- ✚ **rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních**
- ✚ **přizpůsobovat se změnám přírody, společenskému prostředí a zvládat jeho změny**
- ✚ **vytvoření základů aktivních postojů ke světu a k životu**
- ✚ **vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí**
- ✚ **pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit**
- ✚ **rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách**

Vzdělávací nabídka

- ✚ lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti atd.)
- ✚ příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- ✚ **prohlížení a čtení knížek**
- ✚ **hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků a gest**
- ✚ **přímé pozorování přírodních objektů a jevů v okolí dítěte**
- ✚ **spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty**
- ✚ **výlety do okolí**
- ✚ **námětové hry a činnosti**
- ✚ **činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové a logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.**
- ✚ **činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě**
- ✚ **přípravy a realizace společných zábav a slavností**
- ✚ **různorodé společné hry a skupinové aktivity**
- ✚ **přirozené pozorování blízkého přírodního prostředí, vycházky do okolí, výlety**
- ✚ **praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními materiály ve svém okolí a získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (pokusy, zkoumání, manipulace)**
- ✚ **pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník atd.)**
- ✚ **ekologicky motivované hravé aktivity (ekohry)**
- ✚ **přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn (živá a neživá příroda, jevy a děje, krajina a její ráz, podnebí, ovzduší, roční období)**
- ✚ **smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu (pracovní, pěstitelské, chovatelské činnosti)**

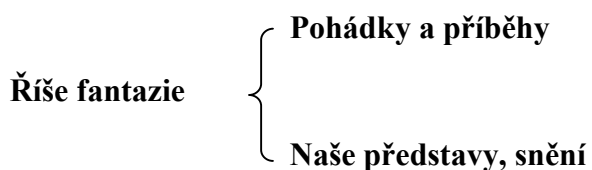
Očekávané výstupy

- ✚ zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky, (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat a podobně)
- ✚ mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- ✚ formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- ✚ popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- ✚ vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- ✚ zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- ✚ být citlivé ve vztahu k živým bytostem, přírodě i věcem
- ✚ těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i ze setkávání se s uměním
- ✚ přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- ✚ odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- ✚ chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- ✚ utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v MŠ, i na veřejnosti)
- ✚ zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, penězi apod.
- ✚ mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka
- ✚ uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- ✚ pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

Říše fantazie

Charakteristika bloku

V této oblasti vedeme děti k tomu, aby si rozvíjely svoji představivost a fantazii, které budou využívat v nabízených činnostech například prostřednictvím pohádek, příběhů apod. V budoucnu pro vymýšlení originálních postupů, nápadů, ale také při řešení problémů a hledání nových cest. Tímto blokem chceme dosáhnout toho, aby děti uměly vyjádřit své pocity, vyjádřit „něco“, co nemá konkrétní podobu (slovně, kresbou, pohybem) a dokázaly se také vcítit do pocitů druhých.



Dílčí cíle

- ✚ rozvoj a užívání všech smyslů
- ✚ ovládnání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- ✚ **rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu**
- ✚ **rozvoj a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně-názorného myšlení k myšlení slovně-logickému, rozvoj paměti a pozornosti**
- ✚ **rozvoj tvořivého myšlení, řešení problému, tvořivého sebevyjádření**
- ✚ **rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, dojmy a prožitky vyjádřit**
- ✚ **posilování prosociálního chování ve vztahu k druhým lidem (rodina, mš, dětská skupina)**
- ✚ **vytvoření základů aktivních postojů ke kultuře, umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat**
- ✚ **rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám**

Vzdělávací nabídka

- 📖 smyslové a psychomotorické hry
- 📖 činnosti relaxační a odpočinkové
- 📖 **společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle fantazie, sdělování slyšeného)**
- 📖 **záměrné pozorování běžných objektů a předmětů (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí**
- 📖 **hry podporující tvořivost, představivost, fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)**
- 📖 **hry a činnosti zaměřené ke cvičení paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)**
- 📖 **spontánní hra**
- 📖 **estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové)**
- 📖 **sledování pohádek a příběhů, poslech čtecích či vyprávěných pohádek a příběhů obohacujících život dítěte**
- 📖 **sociální a interaktivní hry (hraní rolí, dramatické činnosti, výtvarné a pohybové hry)**
- 📖 **hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí respektovat druhého**
- 📖 **četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením**
- 📖 **různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty)**
- 📖 **tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, podporující tvořivost, nápaditost, estetické vnímání, tříbení vkusu**
- 📖 **setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo MŠ, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě**
- 📖 **kognitivní činnosti (kladení otázek, hledání odpovědí, diskuze nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)**
- 📖 **práce s literárními texty, s obrázkovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií**

Očekávané výstupy

- ✚ vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně a chutě, vnímat hmatem a podobně)
- ✚ vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ✚ ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, například s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- ✚ vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- ✚ sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- ✚ **vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimat si (nového, změněného, chybějícího)**
- ✚ **vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim**
- ✚ **prožívat radost ze zvládnutého a poznaného**
- ✚ **prožívat a dětským způsobem projevoval co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých přání, zklidnit se, ztlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)**
- ✚ **respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.**
- ✚ **chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc pro sebe i pro jiné dítě**
- ✚ **uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům a tím ohrožovat pohodu a bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)**

- ✚ vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- ✚ vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
- ✚ uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- ✚ porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v MŠ

Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou rozlišené barvami:

- Dítě a jeho tělo
- **Dítě a ten druhý**
- **Dítě a společnost**
- **Dítě a svět**
- **Dítě a jeho psychika**

Při vypracování projektu či týdenní přípravy pedagog pracuje s cíli v ŠVP a dle potřeby vybírá dílčí vzdělávací síle z RVP PV.